

Extrait du Lycée Truc

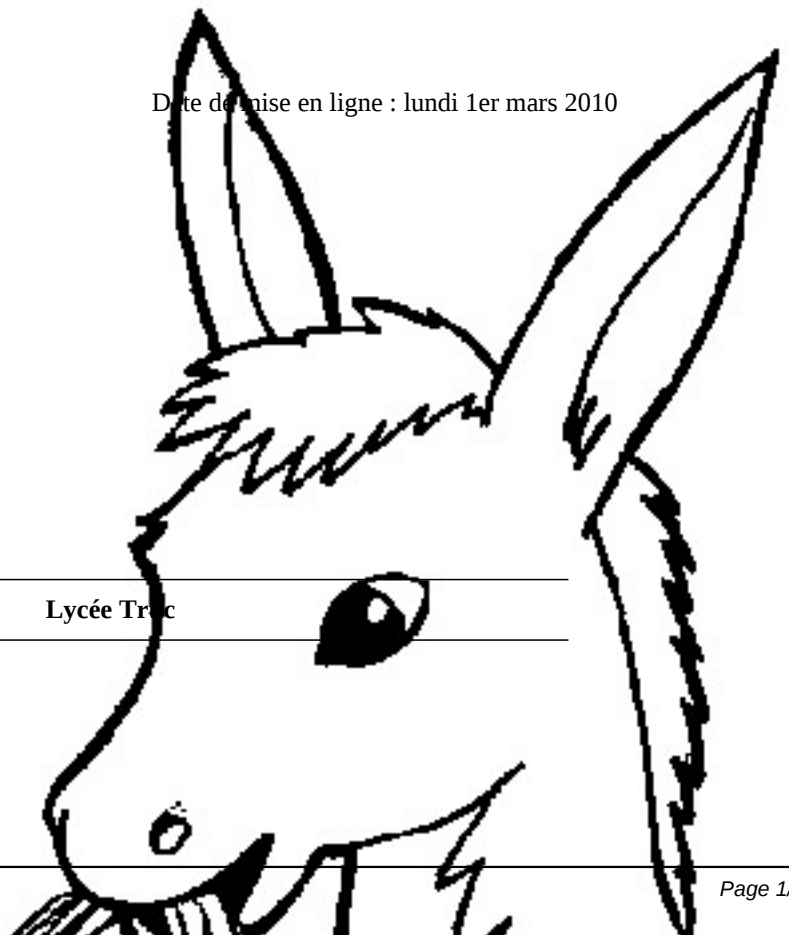
http://pratic.espe.univ-amu.fr/spip_acad/spip.php?article504

C2i® niveau 2 « enseignant » - Compétences, savoirs, savoir faire

- SVT -

Date de mise en ligne : lundi 1er mars 2010

Lycée Truc



```
<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Transitional//EN"> C2i2e - Compétences, savoirs, savoir faire
<!-- @page { margin-left: 1.5cm; margin-right: 1.5cm; margin-top: 2.5cm; margin-bottom: 1.27cm } P {
margin-bottom: 0cm; direction: ltr; color: #000000; widows: 2; orphans: 2 } P.western { font-family: "Times New
Roman", serif; font-size: 10pt; so-language: fr-FR } P.cjk { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 10pt }
P.cjl { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 10pt; so-language: ar-SA } H1 { margin-left: 0.19cm;
margin-top: 0cm; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; color: #000000; widows: 2; orphans: 2 } H1.western { font-family:
"Times New Roman", serif; font-size: 12pt; so-language: fr-FR } H1.cjk { font-family: "Times New Roman", serif;
font-size: 12pt } H1.cjl { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 12pt; so-language: ar-SA } H2 {
margin-top: 0cm; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; color: #000000; text-align: center; widows: 2; orphans: 2 }
H2.western { font-size: 16pt; so-language: fr-FR } H2.cjk { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 16pt }
H2.cjl { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 16pt; so-language: ar-SA } H3 { margin-top: 0cm;
margin-bottom: 0cm; direction: ltr; color: #000000; widows: 2; orphans: 2 } H3.western { font-size: 10pt; so-language:
fr-FR } H3.cjk { font-family: "Times New Roman", serif; font-size: 10pt } H3.cjl { font-family: "Times New Roman",
serif; font-size: 12pt; so-language: ar-SA } -->
```

C2i® niveau 2 « enseignant » - Compétences, savoirs, savoir faire

A - Compétences générales liées à l'exercice du métier	Inconnu	Abo rdé	Prati qué	Maîtr isé	
Domaines de compétence	Savoirs & Savoir faire	0	1	2	3
A. I. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	1-Identifier les personnes ressources TIC et leurs rôles respectifs, dans l'école ou l'établissement, et en dehors (circonscription, bassin, Académie, niveau national...).				
2-S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils...) de son environnement professionnel.					
3- Choisir et utiliser les ressources* et services d'un environnement numérique de travail*.					

4-Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif.				
5-Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles*.				
A. II. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie	1-Utiliser les ressources en ligne et les dispositifs de Formation Ouverte et à Distance (FOAD)* pour sa formation.			
2- Se référer à des travaux de recherche liant didactique et TICE.				

3-Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle, notamment par l'identification des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.					
A. III. Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif	1-Adapter son mode d'expression et de communication aux différents espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe...).				
2-Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant : - la sécurité informatique, - la recherche et les critères de contrôle de validité des informations, - le filtrage Internet*					

3-Prendre en compte les lois et les exigences d’une utilisation professionnelle et citoyenne des TICE concernant : - la protection des mineurs, - la protection des libertés individuelles et de la sécurité des personnes, - la confidentialité des données, - la propriété intellectuelle, - le droit à l’image				
4-Respecter et faire respecter la charte d’usage de l’établissement, dans une perspective éducative d’apprentissage de la citoyenneté.				
B - Compétences nécessaires à l’intégration des TICE dans sa pratique	Inconnu	Abo rdé	Prati qué	Maîtr isé
Domaines de compétence	Savoirs &ndash; Savoir faire	0	1	2
				3

B. IV. Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif	1-Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.			
2- Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.				
3-Concevoir des situations ouvertes de recherche d'information (projet transversal, interdisciplinaire, TPE, IDD, PPCP...).				
B. V. Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage	1-Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.			
2-Concevoir des situations d'apprentissage mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.				
3-Rechercher et intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.				
4-Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques en respectant les règles de la communication*.				
5-Concevoir des situations de communication et de travail à l'aide des ENT.				

B. VI. Mise en oeuvre pédagogique en présentiel et à distance	1-Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : - travail collectif, individualisé, en petits groupes ; - recherche documentaire.			
2- Gérer l'alternance entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'ont pas recours.				
3- Utiliser les TICE pour gérer des temps de travail différenciés, prendre en compte la diversité des élèves, la difficulté scolaire.				
4- Utiliser les TICE pour accompagner des élèves, des groupes d'élèves dans leurs projets de production ou de recherche d'information.				
5- Prendre une décision pédagogique pertinente face à un incident technique.				
B. VII. Compétences d'évaluation	1-Identifier les compétences des référentiels TICE (B2i ou C2i) mises en oeuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants.			
2-S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences TICE.				
3-Exploiter les résultats produits par des logiciels institutionnels d'évaluation des élèves*				

4-Concevoir des démarches d'évaluation et de suivi pédagogique à l'aide de logiciels appropriés				
---	--	--	--	--